

CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curriculum di orientamento per la scuola dell'infanzia, secondo le "Nuove Indicazioni 2025", si basa su un approccio educativo che valorizza l'esplorazione, il gioco e la creatività, favorendo lo sviluppo integrale dei bambini dai 3 ai 6 anni. Le principali finalità includono:

- **Maturazione dell'identità personale:** Aiutare i bambini a scoprire chi sono, sviluppando autostima e consapevolezza di sé.
- **Conquista dell'autonomia:** Promuovere iniziativa personale, autoregolazione e cura di sé.
- **Sviluppo delle competenze:** Stimolare abilità comunicative, linguistiche, espressive e riflessive.
- **Relazioni sociali positive:** Favorire la collaborazione e la partecipazione in gruppo.
- **Benessere psicofisico:** Garantire un ambiente sereno e stimolante per la crescita armonica.

Il curriculum si articola in cinque campi di esperienza:

- Il sé e l'altro: Costruzione dell'identità e relazioni con gli altri.
- Il corpo e il movimento: Consapevolezza corporea e benessere fisico.
- Immagini, suoni e colori: Esplorazione creativa e artistica.
- I discorsi e le parole: Sviluppo linguistico e comunicativo.
- La conoscenza del mondo: Scoperta e comprensione dell'ambiente naturale e sociale.

L'approccio educativo è basato su attività ludiche, esperienze concrete e metodologie inclusive, con particolare attenzione alla continuità educativa e alla collaborazione con le famiglie.

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento	Attività
Mostrare autonomia nella gestione dei compiti affidati e curiosità nei confronti di proposte nuove e inaspettate, da realizzare individualmente o in piccolo gruppo. Giocare in modo costruttivo e creativo e sapersi relazionare in modo positivo con i pari e con gli adulti, imparando a gestire i piccoli conflitti. Sapersi orientare nel tempo e riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare. Possedere una prima padronanza della propria corporeità nella consapevolezza delle sue molteplici	Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le proprie capacità percettive e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente. Riconoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti, imparando a rappresentarlo da fermo e in movimento. Narrare le proprie esperienze, o semplici storie inventate, avvalendosi di diverse modalità comunicative non verbali (musica, drammatizzazione, disegno, pittura, manipolazione, ecc.). Saper utilizzare la lingua italiana in	Lavoro in piccoli gruppi per approfondimento di un argomento circoscritto. Produzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversi. Compito di realtà. Racconto di esperienza vissuta circle time. Ricostruzione di storie personali dei bambini attraverso rappresentazioni grafiche. Attività progettuali d'Istituto Percorsi Inclusivi Percorsi coding, di pensiero computazionale e STEM.

potenzialità. Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, imparando a collaborare per la riuscita di un obiettivo comune. Maturare un corretto e completo schema corporeo e saper riconoscere le principali differenze sessuali e di sviluppo e i segnali del proprio stato di salute. Sperimentare, con la mediazione didattica dell'insegnante, semplici potenzialità offerte dalle tecnologie multimediali. Utilizzare il linguaggio orale per esprimersi, interagire con gli altri, raccontare e inventare storie, anche in modalità ludica e drammatizzata. Saper operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione e confronto, dopo un primo avviamento al concetto di quantità. Mostrare prime competenze in ambito logico.	maniera appropriata. Comprendere parole e discorsi. Esprimere attraverso il linguaggio verbale emozioni, sentimenti, gusti, interessi, desideri. Apprendere e praticare rime, filastrocche, drammatizzazioni. Scoprire l'esistenza e la diversità di altre lingue rispetto all'italiano. Conoscere il ritmo delle diverse fasi della giornata scolastica, imparando ad utilizzare le categorie di prima/dopo, precedente/successivo, ecc. Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori, ecc. Orientarsi nello spazio strutturato della scuola conoscendo la posizione, la denominazione e la funzione degli spazi, per arrivare poi all'esplorazione guidata di luoghi fuori dalla scuola e alla loro rappresentazione attraverso il disegno. Imparare ad eseguire un percorso nello spazio a partire da semplici indicazioni verbali, avvalendosi anche del coding con la mediazione didattica dell'insegnante. Saper raggruppare, confrontare e ordinare oggetti e materiali di vario genere secondo differenti criteri.	Conversazioni guidate circle time. Giochi motori Giochi linguistici Giochi di memoria e logica Filastrocche e poesie Drammatizzazioni Attività laboratoriali Incontri per in-formazione alle/dalle famiglie Incontri con soggetti educativi del territorio Incontri di continuità tra i docenti Incontri di continuità tra docenti e tra alunni Incontri con esperti
---	---	--