

Scuola primaria

Premessa generale

In un contesto territoriale complesso come il nostro, l'orientamento assume un significato ancora più cruciale. Esso non è semplicemente un accompagnamento nel percorso scolastico, ma un vero e proprio investimento sul futuro dei nostri ragazzi, un faro che illumina le opportunità spesso oscurate dalle difficoltà ambientali e socio-economiche. Consideriamo l'orientamento come un processo continuo e vitale, un apprendimento permanente che sostiene i nostri studenti nel loro percorso di crescita personale e formativa. Il nostro obiettivo primario è fornire loro gli strumenti per un "successo formativo" autentico, che vada oltre il mero rendimento scolastico e si traduca in realizzazione personale, autostima e fiducia nelle proprie capacità. In questo modo, intendiamo contrastare attivamente il rischio di dispersione scolastica e l'insuccesso, offrendo alternative concrete e motivanti e aiutando i ragazzi a comprendere la ricchezza della propria individualità. Questa consapevolezza di sé diventa il punto di partenza per affrontare le scelte future, prima in ambito scolastico e poi nel mondo del lavoro. Particolare attenzione sarà dedicata ai momenti di transizione tra i diversi cicli scolastici. Questi passaggi delicati possono rappresentare un'opportunità di svolta positiva, un momento di cambiamento e di crescita se affrontati con il giusto supporto e la preparazione adeguata: in tale direzione, il nostro approccio si baserà su una didattica laboratoriale e orientativa profondamente centrata sulla persona. Partendo da questa consapevolezza, intendiamo coinvolgere attivamente i nostri alunni nella costruzione del proprio progetto di vita, fornendo loro la bussola per orientarsi in una società complessa e in continua evoluzione. Fondamentale sarà il coinvolgimento attivo delle famiglie e del territorio. Crediamo fermamente che una rete di supporto coesa possa fare la differenza nel percorso di crescita dei nostri ragazzi. Orientare, per noi, significa dotare i nostri studenti di competenze essenziali: la conoscenza di sé, la capacità di prendere decisioni consapevoli, efficaci e coerenti con le proprie attitudini e motivazioni. In un contesto a rischio, queste competenze diverranno ancora più preziose, rappresentando strumenti di resilienza e di riscatto sociale.

Linee Guida per l'Orientamento (D.M. n. 328 del 22.12.2022)

4. Il valore educativo dell'orientamento

4.1 La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. Orientare un individuo significa acquisire competenze finalizzate a favorire la conoscenza di sé, la capacità di assumere decisioni e di fare scelte consapevoli, efficaci e coerenti con le proprie attitudini e motivazioni. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

4.3 L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Il curriculum di orientamento per la scuola dell'infanzia, secondo le "Nuove Indicazioni 2025", si basa su un approccio educativo che valorizza l'esplorazione, il gioco e la creatività, favorendo lo sviluppo integrale dei bambini dai 3 ai 6 anni. Le principali finalità includono:

- **Maturazione dell'identità personale: Aiutare i bambini a scoprire chi sono, sviluppando autostima e consapevolezza di sé.**
- **Conquista dell'autonomia: Promuovere iniziativa personale, autoregolazione e cura di sé.**
- **Sviluppo delle competenze: Stimolare abilità comunicative, linguistiche, espressive e riflessive.**
- **Relazioni sociali positive: Favorire la collaborazione e la partecipazione in gruppo.**
- **Benessere psicofisico: Garantire un ambiente sereno e stimolante per la crescita armonica.**

Il curriculum si articola in cinque campi di esperienza:

- **Il sé e l'altro:** Costruzione dell'identità e relazioni con gli altri.
- **Il corpo e il movimento:** Consapevolezza corporea e benessere fisico.
- **Immagini, suoni e colori:** Esplorazione creativa e artistica.
- **I discorsi e le parole:** Sviluppo linguistico e comunicativo.
- **La conoscenza del mondo:** Scoperta e comprensione dell'ambiente naturale e sociale.

L'approccio educativo è basato su attività ludiche, esperienze concrete e metodologie inclusive, con particolare attenzione alla continuità educativa e alla collaborazione con le famiglie.

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento	Attività e percorsi
Mostrare autonomia nella gestione dei compiti affidati e curiosità nei confronti di proposte nuove e inaspettate, da realizzare individualmente o in piccolo gruppo. Giocare in modo costruttivo e creativo e sapersi relazionare in modo positivo con i pari e con gli adulti, imparando a gestire i piccoli conflitti. Sapersi orientare nel tempo e riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare. Possedere una prima padronanza della propria corporeità nella consapevolezza delle sue molteplici potenzialità. Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, imparando a collaborare per la riuscita di un obiettivo comune. Maturare un corretto e completo schema corporeo e saper riconoscere le principali differenze sessuali e di sviluppo e i segnali del proprio stato di salute.	Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le proprie capacità percettive e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente. Riconoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti, imparando a rappresentarlo da fermo e in movimento. Narrare le proprie esperienze, o semplici storie inventate, avvalendosi di diverse modalità comunicative non verbali (musica, drammatizzazione, disegno, pittura, manipolazione, ecc.). Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata. Comprendere parole e discorsi. Esprimere attraverso il linguaggio verbale emozioni, sentimenti, gusti, interessi, desideri. Apprendere e praticare rime, filastrocche, drammatizzazioni. Scoprire l'esistenza e la diversità di altre lingue rispetto all'italiano. Conoscere il ritmo delle diverse fasi	Lavoro in piccoli gruppi per approfondimento di un argomento circoscritto. Produzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversi. Compito di realtà. Racconto di esperienza vissuta circle time. Ricostruzione di storie personali dei bambini attraverso rappresentazioni grafiche. Attività progettuali d'Istituto Percorsi Inclusivi Percorsi coding, di pensiero computazionale e STEM. Conversazioni guidate circle time. Giochi motori Giochi linguistici Giochi di memoria e logica Filastrocche e poesie Drammatizzazioni Attività laboratoriali Incontri per in-formazione alle/dalle famiglie Incontri con soggetti educativi del

Sperimentare, con la mediazione didattica dell'insegnante, semplici potenzialità offerte dalle tecnologie multimediali. Utilizzare il linguaggio orale per esprimersi, interagire con gli altri, raccontare e inventare storie, anche in modalità ludica e dramatizzata. Saper operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione e confronto, dopo un primo avviamento al concetto di quantità. Mostrare prime competenze in ambito logico.	della giornata scolastica, imparando ad utilizzare le categorie di prima/dopo, precedente/successivo, ecc. Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori, ecc. Orientarsi nello spazio strutturato della scuola conoscendo la posizione, la denominazione e la funzione degli spazi, per arrivare poi all'esplorazione guidata di luoghi fuori dalla scuola e alla loro rappresentazione attraverso il disegno. Imparare ad eseguire un percorso nello spazio a partire da semplici indicazioni verbali, avvalendosi anche del coding con la mediazione didattica dell'insegnante. Saper raggruppare, confrontare e ordinare oggetti e materiali di vario genere secondo differenti criteri.	territorio Incontri di continuità tra i docenti Incontri di continuità tra docenti e tra alunni Incontri con esperti
---	---	--

L'orientamento nella scuola primaria: un percorso in crescita

Dopo l'avvio nella scuola dell'infanzia, l'orientamento prosegue e si arricchisce nella scuola primaria, integrandosi pienamente nel processo educativo. Il suo orizzonte si estende dall'ambiente scolastico al futuro lavorativo, sociale ed esistenziale degli studenti.

Gli insegnanti, in linea con il PTOF e la programmazione didattica, promuovono iniziative orientative trasversali o specifiche, adattandole alle esigenze formative di ogni classe, attraverso le discipline e una didattica laboratoriale, l'orientamento porta allo sviluppo e alla scoperta delle attitudini, abilità e interessi.

Gli alunni diventano protagonisti attraverso attività che sviluppano l'apprendimento cooperativo, coinvolti in esperienze che valorizzano le competenze sociali e la ricchezza delle diversità (bisogni, attitudini, abilità, storie di vita, genere, cultura, etnia). L'orientamento nella scuola primaria è un processo continuo che mira a formare individui consapevoli, responsabili e capaci di orientarsi nel mondo.

COMPETENZE CHIAVE

Area cognitiva:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza digitale

Area metacognitiva:

- Competenza personale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza imprenditoriale

Area socio-relazionale:

- Competenza in materia di cittadinanza e sociale

Competenze al termine della Sc. Primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e percorsi
Ascoltare, leggere e comprendere messaggi, esprimere se stesso e le proprie esperienze utilizzando vari linguaggi e strumenti di comunicazione. Utilizzare la lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana e scoprire culture diverse. Utilizzare le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni con curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali. Utilizzare le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare informazioni. Realizzare semplici progetti e portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte. Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.	Esprimere se stesso (chi sono, i miei interessi, dove sono e cosa so fare) e le proprie esperienze, utilizzando linguaggi e strumenti diversi, anche multimediali. Scoprire il proprio ambiente e territorio sul piano delle risorse naturali, culturali, sociali e economiche. Assumere comportamenti corretti da tenere in vari luoghi, circostanze, al di fuori dell'ambiente scolastico. Scoprire e confrontarsi con culture diverse. Riconoscere e affrontare le difficoltà. Impegnarsi per portare a termine il lavoro intrapreso. Avere cura di sé, degli oggetti e degli ambienti naturali e sociali. Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte. Relazionarsi con gli altri riconoscendo le emozioni altrui. Riflettere sui comportamenti della vita di gruppo e assumere atteggiamenti di rispetto delle regole condivise. Interazione nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Lavoro in piccoli gruppi per approfondimento di un argomento circoscritto. Produzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversi. Compito di realtà. Peer to Peer Racconto di esperienza vissuta: disegni e fotografie degli anni precedenti Ricostruzione di storie personali dei bambini attraverso immagini, rappresentazioni grafiche Uscite didattiche sul territorio Attività progettuali d'Istituto Percorsi Inclusivi Percorsi coding, di pensiero computazionale e STEM Ideazione e organizzazione di un progetto Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Autoanalisi e autovalutazione delle proprie difficoltà Questionari per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola. Incontri per in-formazione alle/dalle famiglie Incontri con soggetti educativi del territorio Incontri di continuità tra i docenti Incontri di continuità tra docenti e tra alunni Incontri con esperti